Початок – 17 ст.

Передпосилання:

* Реформація, пов’язана з Мартіном Лютером. Мартін Лютер вперше розділив теологічне та наукове
* Наукова революція(17-18 ст). перехід від збирання фактів і теоретичної систематизації. Математизація єстєствознання.
* Широке застосування наукових знань на практиці. З’являється машинне виробництво.
* Наука стає соціальним інститутом.

Риси:

* Раціоналістичність. Світ влаштований розумно, це означає що він доступний пізнанню.
* Тісний зв’язок з наукою.
* Головна задача це збільшення влади людини над природою і суспільством.

Основні проблеми:

* Проблема пошуку метода наукового пізнання. **Епістенологія** – пошук наукового пізнання.
* Проблема субстанції(антологічна проблема) – спроба дати нове трактування природи, яке могло стати основою для теорії пізнання.
* Соціально правові проблеми. Вивчення умов найбільш повного розкриття сутнісних характеристик людини. Виражено найбільш яскраво в філософсько-ідеологічному вченні Просвітлення.

**Емпіризм. Проблема методу пізнання.** Метод – сукупність процедур та прийомів, що застосовуються для отримання достовірного знання.

**Емпіризм** – напрям, згідно якому достовірне знання основане на досвіді.

**Френсис Бекон** 1561-1626

«Знання - сила», «Ми настільки можемо, наскільки знаємо». Твори: Новий агроном, Нова Атлантида. Бекон намагався сформувати метод, який передбачав активність пізнавального суб’єкта. Метода передбачав дві частини:

* руйнівна – очищення розуму від заблуждєній. Заблуждєнія – ідоли:

1. ідоли роду – заблуждєнія, що виникають через недосконалість розуму та органів чуттів.
2. Ідоли печер – викривлені представлення, обумовлені впливом суб’єктивного світу особистості.
3. Ідоли ринку – виникають, коли люди використовують поняття, за якими нічого не стоїть або неправильно використовують слова.
4. Ідоли театру – некритично позичені представлення(опора на чужі теорії).

* Зозєдатєльная частина

**Метод індукції** – перехід від часткового до загального. Індукція може бути повною та неповною. Повна індукція – дослідження всіх об’єктів класу, яка дає відносну гарантію достовірності знань. Неповна індукція – частину об’єктів класу. Отримані знання мають ймовірнісний характер. Достовірність його може бути підвищена завдяки слідуванню правилам індукції:

* Досліджувати максимальну кількість об’єктів.
* Правильні форми запису.
* Пошук контр прикладів.
* Отримання даних засновано на спостереженні та експерименті.

**Раціоналізм. Рене Декарт(1596-1650) – Раціоналізм**

Роздуми про метод. Декарт вважає, що наукове пізнання повинно бути засноване на виведенні часткових положень із загальних аксіом.

Правила раціоналістичного метода Декарта:

1. Правило інтелектуальної інтуїції: в основі пізнання повинні лежати лише ті істини, які представляються розуму ясними, не протиречними і не потребуючими доказів. Сумнів, як основний інструмент пізнання і виявлення вроджених ідей людського розуму.
2. Правило аналізу, або розподілення складних проблем на простіші.
3. Правило дедукції – роздуми від абстрактного до конкретного
4. Правило повноти та послідовності – не пропускати логічних сходів.

**Раціоналізм. Б. Спиноза**

Спиноза виділив три рівні пізнання:

1. Чуттєве пізнання – найнижчий.
2. Розсудочне пізнання – оперування категоріями загального парядку.
3. Інтуїція – найвищий. Розглядання суті речей, вільних від відчуттів.

**Емпіризм. Т. Гобс** будь-яке пізнання основане на чуттєвому.

**Емпіризм. ДЖ. Локк** немає нічого в розумі, чого б не було в чуствах. Tabula raca.

**Раціоналізм. Г. Лейбніц.** Нічого немає в розумі, нічого не було б в відчуттях окрім самого розуму.

«Людина здатна із свого розуму діставати всі найбільш загальні та достовірні відомості про світ». Ці відомості він називає істинним розумом.

Знання, що отримані на основі відчуттів мають ймовірнісний недостовірний характер.

**Емпіризм. Дж. Берклі.** Існувати – означає бути сприймаємим. Об’єкти нашого пізнання це не зовні предмети самі по собі, а наші відчуття і сприйняття. Пізнаючий суб’єкт має діло лише зі станами власного розуму.

**Емпіризм. Девід Юм.** Наше пізнання починається та закінчується досвідом. Джерело пізнання достовірно невідоме. Наявність причин спадкового зв’язку між предметами і явищами ми зазвичай бачимо завдяки звичці. Критерій істинності знання невідомий. Чи існує щещ щось окрім нашої свідомості – також невідомо. Задача науки – дослідження вмісту свідомості і добування користі.

Проблема пошуку субстанції.

Субстанція – те чому не потрібне нічого, окрім свого існування.

Існує дві субстанції: дух і матерія. Атрибут – невід’ємна властивість субстанції. Атрибутом повної субстанції є мислення, атрибутом реальної субстанції є протягнення.

Мозус – властивість, що властива субстанції в деяких станах. Мозус в матеріальних субстанціях: фігура, положення, рух. Вони поєднуються в людині.

Спиноза виділяє одну субстанцію і це називається монізм. Субстанція – бог або природа.

Лейбніц – плюралізм, монада(єдине) її атрибутом являється діяльність. Мозуси монади – також одиничні речі.

**Соціально політичні проблеми цього періоду**

**Особливо місце займає Томас Гобс**. Автор твору Левіафан. Він аналізує виникнення і сутність держави. Людина в своєю природному стані не обмежений нічим в своїй активності. Цей природний стан Гобс називає «Війна всіх проти всіх». Право символів не дає людині можливості для розвитку. Тому люди на певному етапі історії заключення «суспільний договір», згідно якому обмежуються права, гарантується безпека, формується громадянське суспільство. Але держава може перетворитися в потвору і заважати людині реалізувати свої права, розвиватися і добиватися ідеального благосостоянія.

Жан Жак Руссо «Людина народжена вільною, але всюди він в окопах». Просвітлення було ідеологічним рухом, що виступало за вдосконалення людини та суспільства. Усунення соціально економічної нерівності за політичні реформи шляхом розповсюдження освіти і морального вдосконалення людей. Людина в цей періодрозуміється як вільне створіння, що здатне самостійно визначати свій життєвий шлях.